



CONCURSO PÚBLICO



Nome: _____



**14 – ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO – SUPERVISOR
ESCOLAR – PROVA 02**

**PROVA ESCRITA OBJETIVA
CADERNO DE QUESTÕES**

Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura deste caderno de questões.

1. **Confira o seu CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova.** Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na **DESCCLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO**.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções identificadas com as letras A, B, C, D e E. Você deve assinalar apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele **NÃO** poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3h**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal **SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA**, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. Você também será excluído do certame caso:
 - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie.
 - b) Ausente-se da sala em que realiza a prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES e/ou CARTÃO-RESPOSTA, antes do prazo estabelecido.
 - c) Deixar de assinalar corretamente o campo no CARTÃO-RESPOSTA.
 - d) Seja um dos três últimos candidatos e deixe o local de prova sem acompanhar o fiscal à coordenação.

GABARITO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

**Prefeitura Municipal de Teutônia – RS
Concurso Público – 001/2023**





14 – ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO – SUPERVISOR ESCOLAR – PROVA 02

CONHECIMENTOS GERAIS

TEXTO

Para compreender a questão da grilagem, é necessário conhecer as formas históricas de distribuição e aquisição de terras no Brasil. No período colonial, a divisão do território em sesmarias (imensos lotes de terras virgens distribuídos em nome do rei de Portugal para agricultura) criou problemas que estão na origem da questão fundiária atual.

Um primeiro problema surge da dificuldade em se mapear um território tão extenso. Além disso, amplas áreas não eram utilizadas do ponto de vista produtivo. Outro problema vem da escassez de população, que limitava a ocupação do território e a disponibilidade de força de trabalho no campo. Estima-se que, até 1700, a população brasileira era de apenas 300 mil habitantes, em boa medida concentrados no litoral nordestino e nas regiões mineradoras, segundo aponta Celso Furtado em seu livro *Formação Econômica Brasileira*.

Por fim, somam-se a essas questões limitações políticas de domínio territorial, já que muitas regiões, principalmente no interior do país, não eram administradas na prática pela coroa portuguesa ou eram regiões em disputa com outros países. [...]

Com a independência do país em 1822 e a revogação do regime das sesmarias, instaurou-se um vazio jurídico que reforçou a ocupação espontânea. O território em construção e seus confins alimentavam os mais diversos anseios de apropriação e exploração, tanto para os atores mais vulneráveis do campo (camponeses, indígenas, caboclos, escravos libertos) quanto para os mais providos. [...]

A Lei de Terras, de 1850, que dispõe sobre as terras devolutas no Império, passa a ser um marco na regulação fundiária nacional ao estipular que o acesso à terra não mais se daria pela mera ocupação, e sim por meio da sua compra. Ao instituir a propriedade privada e o mercado de terras, a Lei de Terras estabeleceu, ao mesmo tempo, a definição de terra pública. Assim, todos os possuidores (sesmeiros e posseiros) tinham um prazo estabelecido para registrarem suas terras, sob pena de estas caírem em comisso, isto é, de voltarem ao domínio público e serem consideradas, portanto, terras devolutas. [...]

Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, cuja preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento em que o fim da escravatura estava se desenhando. De fato, ela exclui do mercado fundiário todos aqueles que não possuem recursos para adquirir terra. [...]

Esse processo consolidou dois perfis que ajudam a compreender a complexidade da posse de terras. O primeiro perfil remete a camponeses que, ainda que não possuíssem o título da terra, moravam e produziam nos locais já ocupados. São os chamados posseiros. A Lei de Terras garantiu a sua permanência como ocupantes legítimos; porém, novas ocupações não poderiam se dar da mesma forma. Daí em diante, as terras teriam que ser compradas do Estado. O outro perfil é o de grupos que também ocupavam as terras de maneira irregular, mas falsificavam documentos de concessão das antigas sesmarias ou documentos de transmissão de posse como forma de serem reconhecidos como os verdadeiros donos da terra. Esses são os chamados grileiros. [...]

Por tudo isso, é possível concluir que a Lei de Terras de 1850, longe de contribuir para discriminar as terras públicas das privadas, serviu, em grande medida, como mecanismo para incorporação ilegal de terras públicas e consolidação de áreas griladas.

A partir de então, a grilagem se consolidou como uma prática lucrativa de controle da terra. À medida que a ocupação do território se intensificou, conflitos se multiplicaram entre posseiros, grileiros e proprietários. O progressivo adensamento da estrutura fundiária nas áreas de agricultura consolidada contribuiu no avanço e na busca por novas terras nas áreas ainda pouco cobertas, com baixa ocupação populacional.

É nas áreas de fronteira agrícola, onde o mercado fundiário é ainda balbuciente e a delimitação das propriedades muito imprecisa, que a grilagem se expressa com maior força e continua liderando, como no passado, a apropriação de terras. Nelas, o Estado não consegue conter a grilagem, por não ter um registro cartográfico completo das terras públicas, nem cadastro da delimitação precisa das propriedades privadas. [...]



As fronteiras agrícolas do Cerrado e da Amazônia, por exemplo, são notoriamente marcadas por grilagem e conflitos fundiários, onde é comum ver uma mesma terra sendo reivindicada por duas, três ou quatro pessoas distintas. Não por coincidência, as fronteiras agrícolas das últimas décadas se destacam pelo grande tamanho dos estabelecimentos agrícolas e por concentrar muita terra em poucas mãos.

Por essas características e pela incapacidade do poder público em regulá-la, a grilagem tornou-se, também, um dos motores da concentração fundiária no país. [...]

Existem muitos mecanismos jurídicos de execução da grilagem. A origem do termo é ligada ao uso de grilos trancados em uma caixa com documentos forjados, a fim de envelhecer artificialmente o documento para parecer mais legítimo. Hoje, porém, os protocolos de falsificação de documentos se sofisticaram, inclusive com o uso de técnicas digitais, e são facilitados pela própria legislação agrária e ambiental.

Os cartórios são a espinha dorsal do sistema, já que aceitam abrir matrículas com uma documentação incompleta ou suspeita. Uma vez que o proprietário tem o ônus de provar o desmembramento do imóvel particular a partir do patrimônio público, esse momento da alienação para um agente privado é o que se escolhe com maior frequência para forjar documentos, abrindo-se uma matrícula sem indicar a origem do imóvel.

A partir disso, se constrói uma cadeia dominial sucessória, através da qual é reconstituída toda a genealogia das sucessivas compras, vendas e transmissões de um bem desde a sua forjada saída do patrimônio público. [...]

Outra modalidade são as ações judiciais que procuram reconhecer terras devolutas como sendo privadas para driblar a proibição constitucional de usucapião de terras públicas. [...] A mesma operação pode ser realizada com declarações de posse que, mediante ação de um cartório conivente, podem ser transcritas como sendo registros de propriedade. Existe ainda, a técnica de retificação de área no registro de propriedade, na qual solicita-se que os limites de uma propriedade sejam modificados em cartório. Nesse caso, a matrícula existe, mas o pretense proprietário alega um erro na área registrada e solicita a ampliação dos seus contornos. [...]

Paralelamente, as medidas de regularização ambiental implementadas pelo Código Florestal de

2012 instauraram o Cadastro Ambiental Rural (CAR), que vem sendo usado como um cadastro fundiário informal nas operações de grilagem, para comprovar a ocupação e propriedade de terra. [...]

Além de usurpar uma terra pública, os registros digitais conflitam muitas vezes com outros ocupantes dessas áreas que ainda não têm os seus direitos reconhecidos. As organizações de defesa das populações indígenas e tradicionais se mobilizam para denunciar essas práticas e alertam o poder público sobre a urgência de fazer o CAR de todas as terras de uso ou propriedade coletivas. [...]

Os estudos realizados sobre os usos do CAR e dos mecanismos simplificados de regularização fundiária apontam a existência de esquemas organizados de grilagem e denunciam, ainda, uma relação causal entre desmatamento ilegal e grilagem. [...]

Um estudo do Instituto Socioambiental na Amazônia avaliou em 11,6 milhões o número de hectares registrados no CAR em nome de terceiros e sobrepostos a Unidades de Conservação federais na Amazônia em 2020. Se acrescentar a isso as Unidades de Conservação estaduais, TI e as florestas públicas não destinadas, as sobreposições de CAR de terceiros sobre áreas protegidas na Amazônia Legal chegam a 29 milhões de hectares, dentre as quais 3,5 milhões em Terras Indígenas. [...]

BÜHLER, È. A; ZUCHERATO, B; IZECKSOHN, J. *As novas faces da grilagem no Brasil*. In: Revista Ciência Hoje [CH 395]. Disponível em: <<https://cienciahoje.org.br/artigo/as-novas-faces-da-grilagem-no-brasil/>>. Último acesso em 15 de junho de 2023. (Adaptado)

Questão 01

“No período colonial, a divisão do território em sesmarias (imensos lotes de terras virgens distribuídos em nome do rei de Portugal para agricultura) criou problemas que estão na origem da questão fundiária atual.”

De acordo com o texto, a palavra “fundiária” tem relação sinonímica com a palavra:

- a) Latifundiária.
- b) Autoritária.
- c) Agrária.
- d) Proprietária.
- e) Subsidiária.

Questão 02

“O território em construção e seus confins alimentavam os mais diversos anseios de apropriação



e exploração, tanto para os atores mais vulneráveis do campo (camponeses, indígenas, caboclos, escravos libertos) quanto para os mais providos.”

As palavras destacadas no segmento acima podem ser substituídas, sem prejuízo semântico, respectivamente, por:

- a) Atributos, interesses, abastados.
- b) Limites, desejos, munidos.
- c) Projetos, interesses, ricos.
- d) Bens, desejos, abastecidos.
- e) Fronteiras, vontades, poderosos.

Questão 03

“Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, cuja preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento em que o fim da escravatura estava se desenhando.”

Assinale a alternativa que reescreve CORRETAMENTE o trecho acima, respeitando a norma culta da língua portuguesa.

- a) Ela ainda é interpretada como um texto conservador, cuja preocupação foi tanto garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário quanto consolidar as elites agrárias em um momento no qual o fim da escravatura estava se desenhando.
- b) Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, onde a preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata no setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento onde o fim da escravatura estava se desenhando.
- c) Ela é ainda interpretada como um texto conservador cuja preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento que o fim da escravatura estava se desenhando.
- d) Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, que a preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento aonde o fim da escravatura estava se desenhando.
- e) Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, em que a preocupação foi garantir não menos a permanência de oferta de mão de obra

barata ao setor agropecuário que consolidar as elites agrárias num momento que o fim da escravatura estava se desenhando.

Questão 04

“É nas áreas de fronteira agrícola, onde o mercado fundiário é ainda balbuciante e a delimitação das propriedades muito imprecisa”.

O termo destacado no fragmento acima está sendo usado no seu sentido figurado. É CORRETO afirmar que essa palavra pode ser substituída nesse contexto por:

- a) Principiante.
- b) Hesitante.
- c) Inconstante.
- d) Vibrante.
- e) Insipiente.

Questão 05

No trecho “A partir disso, se constrói uma cadeia dominial sucessória, através da qual é reconstituída toda a genealogia das sucessivas compras, vendas e transmissões de um bem”, o termo destacado se refere, CORRETAMENTE, a(à):

- a) Domicílio.
- b) Família.
- c) Domínio.
- d) Território.
- e) Âmbito.

Questão 06

Conforme Constituição Federal de 1988, são estáveis _____ de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

- a) Após quatro anos.
- b) Após três anos.
- c) Após um ano.
- d) Após cinco anos.
- e) Após dois anos.

Questão 07

Nos Municípios de até 15.000 (quinze mil) habitantes, para a composição das Câmaras Municipais, será observado o limite máximo de:

- a) 7 (sete) Vereadores.
- b) 9 (nove) Vereadores.



- c) 11 (onze) Vereadores.
- d) 13 (treze) Vereadores.
- e) 15 (quinze) Vereadores.

Questão 08

Os cargos públicos do município de Teutônia-RS serão providos por:

- I- Nomeação e Recondução.
- II- Readaptação e Reversão.
- III- Reintegração e Aproveitamento.

A seguir, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas o item I está correto.
- b) Apenas o item II está correto.
- c) Apenas o item III está correto.
- d) Apenas os itens I e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

Questão 09

O Exercício é o desempenho das atribuições do cargo pelo servidor. Sobre o assunto, e com base no Estatuto do Servidor Público do Município de Teutônia- RS, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Será tornado sem efeito o ato de nomeação que não for feito pelo chefe do setor para o qual o servidor for designado.
- b) O Exercício deve ser dado pelo chefe do poder executivo municipal.
- c) É de 15 (quinze) dias o prazo para o servidor entrar em exercício, contados da data da posse.
- d) Será tornado sem efeito o ato de nomeação, se não ocorrer a posse ou exercício, nos prazos legais.
- e) É de 30 (trinta) dias o prazo para o servidor entrar em exercício, contados da data da posse.

Questão 10

São segurados do Regime Próprio de Previdência Social (RPPS), do Município de Teutônia:

- a) O servidor público titular de cargo efetivo dos órgãos dos Poderes Executivo e Legislativo, suas autarquias e fundações públicas.
- b) Os aposentados nos cargos efetivos e em comissão.
- c) O servidor ocupante de cargo em comissão, declarado em lei, de livre nomeação e exoneração.
- d) O servidor ocupante de cargo temporário ou emprego público.
- e) O segurado aposentado que exerça ou venha a exercer cargo em comissão, cargo temporário, emprego público ou mandato eletivo vincula-se,

facultativamente, ao Regime Geral de Previdência Social (RGPS).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 11**

Conforme o Art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica, são considerados profissionais da educação escolar básica:

- a) Trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia ou administração, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.
- b) Trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior na área da psicologia ou afim.
- c) Profissionais sem graduação que tenham feito complementação pedagógica, conforme disposto pelo Conselho Nacional de Educação.
- d) Trabalhadores em educação portadores de diploma de licenciatura, com habilitação em administração, contabilidade, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.
- e) Professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio.

Questão 12

Fundamentado no Art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, terá como fundamentos:

- I- A presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
- II- A associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.
- III- O aproveitamento da formação e experiências anteriores, em instituições de ensino e em outras atividades.
- IV- A prática em pesquisas educacionais e desenvolvimento de projetos pedagógicos com alunos com necessidades especiais.

São CORRETAS as sentenças:



- a) I, II e IV.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.
- e) III e IV.

Questão 13

Sobre a Educação de Jovens e Adultos (EJA), assinale V para as sentenças verdadeiras e F para as falsas:

- A EJA é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- Os sistemas de ensino devem assegurar gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- O Poder Público deve estimular o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- A EJA não deverá ter articulação com a educação profissional.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) V - V - V - V.
- b) V - V - F - F.
- c) F - V - V - F.
- d) F - F - V - F.
- e) V - V - V - F.

Questão 14

Conforme o Art. 38 da LDBEN - Lei N.º 9394/96, os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular. Os exames a que se refere este artigo da lei realizar-se-ão:

- a) Para os maiores de quinze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de dezoito anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- b) Para os maiores de treze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de dezoito anos, no nível de conclusão do ensino médio.

- c) Para os maiores de quinze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de dezenove anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- d) Para os maiores de quatorze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de vinte anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- e) Para os maiores de dezesseis anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de vinte anos, no nível de conclusão do ensino médio.

Questão 15

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), entende-se por educação especial:

- a) Uma etapa da educação básica destinada ao ensino particular de estudantes com necessidades educacionais especiais.
- b) Um nível da educação básica brasileira que acontece paralelo ao ensino comum, em espaços não escolares.
- c) Uma categoria de educação inclusiva oferecida nas salas de aula especiais para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.
- d) Uma modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- e) Uma modalidade de educação escolar oferecida obrigatoriamente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência.

Questão 16

Com o intuito de organizar as iniciativas voltadas para a formação docente, a Resolução N.º 02, de 20 de dezembro de 2019, definiu as novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de professores para a Educação Básica e instituiu a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica, a chamada BNC-Formação.

Sobre esse documento, é CORRETO afirmar:

- a) A formação docente deve ter uma visão micro e pontual, abrangendo apenas a formação inicial. Nesse sentido, alinhamento e articulação são requisitos indispensáveis em uma política pública



- que envolve vários setores educacionais, mas que centraliza as ações nas instituições formadoras.
- b) É baseado em dois eixos que vão nortear a formação inicial e continuada dos docentes de todo o país: conhecimento e engajamento. No conhecimento, o professor deverá dominar os conteúdos e saber como ensiná-los, no engajamento, é necessário que o professor se interesse para aprender como os alunos aprendem.
- c) É fundamentado em dois eixos que vão nortear a formação dos docentes de todo o país: conhecimento e prática. No conhecimento, o professor deverá dominar os conteúdos; na prática, é necessário comprometimento com seu próprio desenvolvimento profissional.
- d) O documento não propõe nenhuma mudança significativa no tempo e organização da formação inicial da pedagogia brasileira.
- e) É fundamentado em três eixos que vão nortear a formação dos docentes de todo o país: conhecimento, prática e engajamento. No conhecimento, o professor deverá dominar os conteúdos e saber como ensiná-los; na prática, deverá planejar as ações de ensino que resultem na aprendizagem efetiva; no engajamento, é necessário comprometimento com seu próprio desenvolvimento profissional.

Questão 17

Quanto à formação e atuação do profissional da educação em atividades pedagógicas e de gestão, é CORRETO afirmar:

- a) A formação para atuar em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica será mediante curso de graduação em Pedagogia, com aprofundamento de estudos nas áreas.
- b) Para o exercício profissional das funções relativas a essas áreas, a experiência docente não é um pré-requisito fundamental.
- c) Para atuar em ambientes de aprendizagens e de coordenação e assessoramento pedagógico, é necessário ter um curso de aprofundamento com certificação de pelo menos 800h/a.
- d) A formação para atuar em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica será mediante curso de especialização nas referidas áreas, com carga horária superior a do curso de Pedagogia.

- e) A formação para atuar em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica será mediante diploma de mestre nas referidas áreas, com carga horária igual ou superior a do curso de Pedagogia.

Questão 18

A Lei N.º 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, em seu Art. 11, estabelece o prazo de 2 (dois) anos, contados da data de homologação da BNCC-Educação Básica, para que seja implementada a adequação curricular da formação docente. Sobre esse documento, assinale V para as sentenças verdadeiras e F para as falsas.

- As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Professores para a Educação Básica e a BNC-Formação têm como referência a implantação da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica (BNCC).
- A formação docente pressupõe o desenvolvimento, pelo licenciando, das competências gerais previstas na BNCC-Educação Básica, bem como das aprendizagens essenciais a serem garantidas aos estudantes, quanto aos aspectos intelectual, físico, cultural, social e emocional de sua formação, tendo como perspectiva o desenvolvimento pleno das pessoas, visando à Educação Integral.
- Com base nos mesmos princípios das competências gerais estabelecidas pela BNCC, é requerido do licenciando o desenvolvimento das correspondentes competências gerais docentes.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) F-V-V.
b) V-V-V.
c) V-F-V.
d) F-F-F.
e) F-V-F.

Questão 19

A BNC-Formação, em seu Art. 4º, pontua que as competências específicas a serem desenvolvidas pelos docentes se referem a três dimensões fundamentais, independentes entre si: o conhecimento profissional; a prática profissional; e o engajamento profissional. São competências específicas da dimensão do *conhecimento profissional*:



- I- Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los.
- II- Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem.
- III- Conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do conhecimento, as competências e as habilidades.
- IV- Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade, visando melhorar o ambiente escolar.

Estão CORRETAS as sentenças:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) III e IV.
- e) II e IV.

Questão 20

Sobre as três competências citadas na questão anterior a respeito da BNC-Formação, relacione as colunas CORRETAMENTE:

- I- Conhecimento profissional.
- II- Prática profissional.
- III- Engajamento profissional.

- Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional.
- Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los.
- Planejar as ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens.
- Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade, visando melhorar o ambiente escolar.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) III - II - I - II.
- b) I - II - II - III.
- c) II - I - III - III.
- d) I - II - III - III.
- e) III - I - II - III.

Questão 21

A busca de uma educação nacional com uma base comum gera discussões no cenário educativo nacional. Dessa forma, a Base Nacional Comum Curricular é:

- a) Um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver

ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.

- b) Um documento obrigatório que define o conjunto específico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas da Educação Básica.
- c) Um documento de flexibilizado que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das modalidades da Educação Especial.
- d) Um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens excludentes que todos os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica.
- e) Todas as alternativas estão incorretas.

Questão 22

A Constituição Federal Brasileira versa que a educação é direito de todos e dever do Estado e da família, devendo ser promovida com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Baseado no Art. 206, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- III- Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- IV- Garantia do acesso às instituições de ensino a partir dos quatro anos incompletos.
- V- Gestão democrática do ensino público e privado, na forma da lei.

Estão CORRETOS:

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) II, IV e V.
- d) III e V.
- e) I, II, III, IV e V.

Questão 23

O processo de formação de professores é algo complexo, no qual se discute sobre os conteúdos, possibilidades que devem ocorrer durante o curso de licenciatura. Sabemos que a disciplina de Didática tem função primordial para a constituição do ser docente. A partir do seu entendimento sobre as



discussões sobre Didática e Formação de professores, é CORRETO afirmar que:

- a) A Didática no processo de formação de professores pode ser compreendida como a disciplina do aprender dar aula, somente.
- b) Poucas são as relocações que a Didática tem com o processo formativo docente, pois o professor deve aprender o conteúdo a ser trabalhado na escola, em detrimento de todos os outros conhecimentos.
- c) A Didática é uma área da Pedagogia que tem por finalidade pesquisar e trazer reflexões sobre a práxis pedagógica.
- d) Podemos perceber que em todos os professores que formam professores conseguem desenvolver a reflexão dos discentes frente às possíveis realidades que estes irão enfrentar no seu futuro ambiente de trabalho.
- e) A Didática é uma área da Pedagogia que tem por finalidade pesquisar e desenvolver as metodologias de ensino.

Questão 24

De acordo com Morin (2000), a educação do futuro exige que os educadores enfrentem problemas que, por vezes, foram esquecidos. O autor apresenta sete saberes indispensáveis para se pensar a educação contemporânea. Sobre isso, pode-se afirmar:

- I- Os sete saberes constituem eixos e, ao mesmo tempo, caminhos que se abrem a todos os educadores que pensam e fazem educação, e que estão preocupados com o futuro das crianças e adolescentes.
- II- A condição planetária é um saber que pede extrema urgência a ser ensinado, mesmo que a ameaça ecológica e a degradação da vida planetária não sejam pautas atuais e que os indivíduos já tenham desenvolvido consciência ecológica.
- III- A identidade terrena também é um saber, mas não tão importante quanto outros, pois à medida que se constrói a condição planetária como saber, aspectos como a sustentabilidade e a criatividade tecnológica vão sendo desenvolvidos nas crianças.
- IV- A ética do gênero humano, ou antropo-ética, diz respeito ao desenvolvimento de habilidades de cunho individual, que visem alcançar a autonomia pessoal de cada indivíduo.

A seguir, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas o item I está correto.
- b) Apenas o item II está correto.
- c) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens I e III estão corretos.
- e) Apenas os itens I e IV estão corretos.

Questão 25

As novas demandas da sociedade científica e tecnológica hoje exigem pensar em um novo modelo de formação de professores, onde a memorização, a padronização, o ensino individualizado, as relações verticalizadas entre professores e alunos eram os elementos que se faziam presentes no interior das salas de aula. Diante dessa perspectiva, o foco de ensinar muda para o foco de aprender. Assim, o principal desafio que se propõe à prática pedagógica é que proporcione condições favoráveis para que os educandos possam desenvolver habilidades, onde o aprender a aprender, o aprender na coletividade por meio das interações, e da cooperação sejam contemplados em sua formação.

Na perspectiva de uma aprendizagem colaborativa, pode-se afirmar que:

- A Aprendizagem Cooperativa é uma metodologia viável apenas para os cursos de formação continuada de professores, pois estimula o trabalho em equipe, o auxílio mútuo, a troca de ideias, a resolução de problemas em conjunto, permite ao aluno a liberdade de posicionamento e de discussões.
- A Aprendizagem Cooperativa poderá contribuir para que os professores em formação adquiram novos entendimentos de como poderá ser encaminhado os trabalhos em grupos, bem como as vantagens que se obtém com esta proposta de trabalho para o seu próprio crescimento pessoal, social e profissional.
- Aprendizagem Cooperativa se apresenta como uma opção viável para a realização de trabalhos em grupos. Trata-se de uma proposta que orienta o trabalho dos professores preocupados com a transmissão dos conteúdos da sua disciplina, salvo as questões mais emergenciais do mundo contemporâneo.
- A Aprendizagem Cooperativa é uma metodologia que se apresenta como uma proposta enriquecedora e complementar do trabalho realizado pelo professor, em sala de aula, onde a cooperação, o auxílio mútuo, as



relações de interdependência se fazem presentes nesse trabalho.

- a) V-F-F-V.
- b) F-F-V-F.
- c) V-F-V-V.
- d) F-V-V-F.
- e) F-V-F-F.

Questão 26

Segundo Tardif (2002) é necessário repensar a formação docente, levando em consideração os saberes dos professores e as realidades específicas de seu trabalho cotidiano. A respeito dos saberes docentes, considere as seguintes afirmações:

- I- Os saberes profissionais apresentam-se como doutrinas ou concepções provenientes de reflexões sobre a prática educativa no sentido amplo do termo, reflexões racionais e normativas que conduzem a sistemas mais ou menos coerentes de representação e de orientação da atividade educativa.
- II- A relação dos docentes com saberes se reduz a uma função de transmissão dos conhecimentos já constituídos. Sua prática integra diferentes saberes, com os quais o corpo docente mantém diferentes relações.
- III- Pode-se definir o saber docente como saber plural, formado pelo amálgama, mais ou menos coerente, de saberes oriundos da formação profissional e de saberes disciplinares, curriculares e experiências.
- IV- O saber dos professores é plural e também temporal, uma vez que, como foi dito anteriormente, é adquirido no contexto de uma história de vida e de uma carreira profissional.

Agora, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas I e IV estão corretas.
- c) Apenas II e III estão corretas.
- d) Apenas III e IV estão corretas.
- e) Apenas I e III estão corretas.

Questão 27

Desde os inícios dos anos 1990 do século XX, a expressão “professor reflexivo” tomou conta do cenário educacional, confundindo a reflexão enquanto adjetivo, como atributo próprio do ser humano, com um movimento teórico de compreensão do trabalho docente. No que diz

respeito à expressão professor reflexivo, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A formação dos profissionais deve seguir um currículo normativo que primeiro apresenta a ciência, depois a sua aplicação e por último um estágio. O profissional assim formado, consegue dar respostas às situações que emergem no dia a dia profissional de forma reflexiva.
- b) Valorizando a experiência e a reflexão na experiência e o conhecimento tácito, propõe-se uma formação profissional baseada numa epistemologia da prática, ou seja, na valorização da prática profissional como momento de construção de conhecimento, através da reflexão, análise e problematização.
- c) O conhecimento na ação é o conhecimento tácito, implícito, interiorizado, que está na ação e que, portanto, não a precede. É mobilizado pelos profissionais no seu dia a dia, configurando um hábito, se torna suficiente frente às situações novas.
- d) Os currículos de formação de profissionais deveriam propiciar o desenvolvimento da capacidade de refletir. Para isso, tomar a prática existente (de outros profissionais e dos próprios professores) é um bom caminho a ser percorrido desde o início da formação, ou apenas ao final, como tem ocorrido com o estágio.
- e) Valorizando a reflexão no conhecimento tácito, propõe-se uma formação profissional baseada numa epistemologia da reflexão, ou seja, na valorização da autoavaliação profissional como momento de construção de conhecimento.

Questão 28

O planejamento escolar pode ser entendido como um ato de reflexão, racionalização, organização e coordenação docente. É no ato de planejar que o professor elenca as atividades que serão realizadas para atingir objetivos pré-estabelecidos e, para além disso, é o momento de tomada de decisão. Entendendo as diversas facetas do planejamento escolar, assinale qual das alternativas corresponde CORRETAMENTE à definição apresentada a seguir. “Documento que elenca objetivos específicos, conteúdos, desenvolvimento e metodologia para o ano ou semestre letivo”.

- a) Plano de aula.
- b) Plano da escola.
- c) Plano de ensino.



- d) Plano de unidade.
- e) Plano metodológico.

Questão 29

A avaliação vivencia diversas discussões e mudanças no cenário educativo. Pode-se afirmar que as práticas avaliativas em diferentes áreas de conhecimento proporcionaram para a área educacional várias possibilidades que poderiam suprir as necessidades específicas da área. Neste contexto, a avaliação da aprendizagem na escola também passou por modificações substanciais e atualmente pode-se verificar que a avaliação formativa deve ser utilizada dentro das salas de aulas. De acordo com as discussões sobre avaliação da aprendizagem, é possível afirmar que:

- a) O objetivo da avaliação da aprendizagem deve ser o de seleção dos estudantes.
- b) A avaliação da aprendizagem deve ser realizada apenas de forma pontual.
- c) A característica da avaliação da aprendizagem deve ser a autoritária.
- d) O professor deve agir como mediador e proporcionar inclusão.
- e) Todas as alternativas estão incorretas.

Questão 30

Com relação ao Art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer -, julgue em V para verdadeiro e F para falso os seguintes itens:

- () Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- () Direito de ser respeitado por seus educadores.
- () Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- () Direito de organização e participação em entidades estudantis.
- () Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) V-V-V-F-V.
- b) V-V-F-F-V.
- c) F-F-V-V-V.
- d) F-V-V-V-F.
- e) V-V-V-V-F.

Questão 31

A educação com qualidade é um Direito Constitucional, que faz com que o ensino seja

ministrado nos princípios da Constituição Federal, conforme consta no artigo 206. Considerando o assunto em questão, analise as afirmativas e assinale a alternativa CORRETA.

- I- O acesso e permanência na escola devem ser iguais para todos.
- II- Coexistência das instituições públicas e particulares.
- III- Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.
- IV- Piso salário para os profissionais da escola particular, nos termos da lei federal.

- a) Somente I, II e III estão corretas.
- b) Somente a III está incorreta.
- c) Somente a I e II estão corretas.
- d) Somente II e III estão incorretas.
- e) Somente IV está correta.

Questão 32

Assinale qual é o objetivo da didática geral, de acordo com Claudino Piletti e Ivone Perrenoud (2011).

- a) Compreender os processos de ensino e aprendizagem em diferentes contextos educacionais.
- b) Aprender a lidar com problemas disciplinares em sala de aula.
- c) Ensinar métodos de estudo para os alunos.
- d) Fornecer técnicas para a elaboração de planos de aula.
- e) Aprender a lidar com problemas disciplinares no âmbito da escola na comunidade escolar.

Questão 33

O trabalho avaliativo no contexto escolar é objeto de diversos teóricos que ao longo dos últimos anos têm produzido uma gama variada de teorias, textos e metodologias sobre o assunto, buscando, sobretudo, oportunizar por intermédio da própria avaliação uma aprendizagem contínua. Assim, temos a preponderância de uma nova questão em curso, a avaliação mediadora. Dito isto, leia os itens que seguem:

- I- No momento de pensar a avaliação, faz-se necessário levar em consideração por parte do avaliador, os argumentos dos educandos, sem deixar de ter a certeza de que os conteúdos científicos são preponderantes. Avaliar mediadora exige, portanto, a dupla ação de



conhecer quem se está avaliando, não abrindo mão do arcabouço teórico proposto para cada ano de ensino.

- II- Examinar é diferente de avaliar, sobretudo, segundo uma proposta mediadora. Neste sentido, avaliar é subsidiar o educando de recursos, repertórios argumentativos, múltiplas metodologias e conteúdos para que exista maneiras diferentes de se levar adiante a avaliação, e para que o mesmo tenha condições de se expressar com fluidez e autonomia, oportunizando aprendizagens nas mais diversas áreas do conhecimento.
- III- Aprender é memorizar informações. Só assim é possível relacionar de maneira eficaz aquilo que se aprende, fazendo com que o educando se sinta instigado a buscar mais conteúdos para melhor atender suas necessidades no momento de ser avaliado.
- IV- A avaliação mediadora nega os aspectos classificatórios da avaliação tradicional, uma vez que esta se prende a padrões preestabelecidos de condutas, respostas e modelos ideais de comportamento. De forma contrária, a avaliação mediadora não apenas nega esses itens, como busca ressignificar o conceito de qualidade, pautando-se em objetivos claramente definidos, buscando o desenvolvimento máximo de cada discente.

Estão CORRETOS:

- a) Os itens I e II.
- b) Os itens I e III.
- c) Os itens II e IV.
- d) Os itens I, II e III.
- e) Os itens I e IV.

Questão 34

A Lei nº 8.069/1990, que dispõe sobre Estatuto da Criança e do Adolescente, apresenta como dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. Ainda nesse sentido, assinala a alternativa CORRETA que apresenta outra compreensão da garantia de prioridade:

- a) Destinação privilegiada de recursos privados nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

- b) Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- c) Destinação privilegiada de socorro e saúde para grupos minoritários.
- d) Destinação privilegiada de recursos da educação para instituições privadas e filantrópicas.
- e) Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à primeira infância.

Questão 35

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Art. 18-A, explicita que a criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidado pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los. Também descreve formas não aceitáveis de corrigir, disciplinar e educar.

Dentre as atitudes não aceitáveis descritas no Art. 18-A, parágrafo único, para fins desta Lei, NÃO pode ser considerado o que apresenta CORRETAMENTE a alternativa:

- a) Ridicularização.
- b) Sofrimento físico e lesão.
- c) Ameaça grave.
- d) Negligência.
- e) Humilhação.

Questão 36

As metodologias e as técnicas são fundamentais para organização das atividades a serem desenvolvidas pelos docentes, sendo parte fundamental do planejamento refletir sobre as metodologias, as dinâmicas próprias de cada contexto em que a atividade será desenvolvida. Com relação a isso, considere as assertivas a seguir:

- I- Buscar compreender as necessidades relacionadas ao contexto em que os alunos estão inseridos não tem fundamentação no desenvolvimento do planejamento.
- II- Sondar e analisar os conhecimentos prévios dos alunos é fundamental.
- III- Um dos princípios relacionados ao planejamento se pauta na busca de possibilitar, no processo das atividades docentes, o desenvolvimento e a autonomia dos alunos.



IV- O professor é responsável pelo processo de segregação dos alunos, buscando interferir no melhor desenvolvimento intelectual.

V- Na perspectiva de Lev Vygotsky o aluno é sujeito da aprendizagem e o centro desse processo.

Assinale a alternativa que agrupa as assertivas INCORRETA(S):

- a) Está incorreta a assertiva em IV.
- b) Estão incorretas as assertivas I e II.
- c) São incorretas as assertivas em IV e V.
- d) Estão incorretas as assertivas I e III.
- e) Apenas em V é possível considerar incorreto.

Questão 37

No currículo constam os conteúdos que deverão ser abordados no processo de ensino-aprendizagem e a metodologia utilizada para os diferentes níveis de ensino, então, a função da teoria curricular é compreender e descrever fenômenos da prática curricular. Com isso, temos como teorias do currículo:

- a) Teorias analíticas, pré-críticas e pós-críticas.
- b) Teorias tradicionais, críticas e pós-críticas.
- c) Teorias tradicionais, pedagógicas e inovadoras.
- d) Teorias pedagógicas, críticas e inovadoras.
- e) Teorias analíticas, críticas e inovadoras.

Questão 38

Cuidar e educar é impregnar a ação pedagógica de consciência, estabelecendo uma visão integrada do desenvolvimento da criança com base em concepções que respeitem a diversidade, o momento e a realidade, peculiares à infância. Com base nos conceitos, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa CORRETA.

- I- Educar é proporcionar à criança oportunidades de desenvolver suas capacidades e habilidades.
- II- Cuidar significa auxiliar a criança em seus primeiros passos.
- III- O cuidar é restrito ao aspecto biológico do corpo, mas é associado também à dimensão afetiva, pois a criança precisa de segurança, apoio, incentivo e envolvimento do professor.
- IV- Educar significa proporcionar à criança momentos, espaços e valores de diversas formas e natureza, através da disciplina, da brincadeira e da troca de opiniões e sentimentos.

- a) I, II e IV estão corretas.

b) I, II e III estão corretas.

c) II e III estão corretas.

d) II, III e IV estão corretas.

e) III e IV estão corretas.

Questão 39

A formação para o magistério acontece nas Instituições de Ensino Superior, especificamente, nos cursos de licenciatura, isso é sabido por uma parte da sociedade, porém, conseguimos perceber na sociedade em geral e em alguns professores a dificuldade de estes entenderem de fato como ocorre o processo formativo para a docência. Referente ao processo de formação docente, pode-se afirmar CORRETAMENTE que:

- a) É um processo complexo que envolve uma diversidade de saberes, que são oriundos de fontes específicas e predeterminadas.
- b) A formação docente acontece exclusivamente nas Instituições de Ensino Superior através das disciplinas.
- c) Os currículos são os principais fatores para o processo formativo dos professores.
- d) As experiências prévias e as que acontecem no ambiente de trabalho são os únicos saberes necessários para a formação de professores.
- e) É um processo complexo que envolve uma diversidade de saberes, que são oriundos de várias fontes.

Questão 40

O processo de formação de professores é objeto de estudo de diversos especialistas. Referente ao processo formativo para a docência na Educação Básica, é CORRETO afirmar que:

- I- O processo de formação docente está resumido a sua passagem nos cursos de nível superior.
- II- As atividades realizadas na escola contribuem no processo formativo dos professores.
- III- As disciplinas nos cursos de formação docente não podem ser percebidas como os únicos fatores que colaboram para a atuação docente.
- IV- Os currículos dos cursos de formação inicial de professores devem propor relação entre a teoria e a prática.

É CORRETO afirmar que:

- a) Os itens II, III e IV estão corretos.
- b) Os itens I e IV estão corretos.



CONCURSO PÚBLICO



- c) Os itens III e IV estão incorretos.
- d) Os itens I, II e IV estão corretos.
- e) Os itens I e III estão corretos.